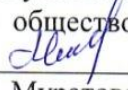
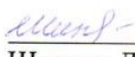


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Муниципальный район Кушнаренковский район
Республики Башкортостан
МБОУ СОШ № 1 с. Кушнаренково

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей истории и
обществознания

Муратова Ф.Ф.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР

Шикова Л.И.
Приказ № 203
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Рахимова Н.Л.
Приказ № 203
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по социальному направлению "Краеведение"
для обучающихся 5 класса
на 2023 – 2024 учебный год

с. Кушнаренково 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Краеведение» составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 586 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Историко - культурным стандартом истории России
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной программой внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А. Тимофеева и др. Москва, Просвещение»; 2019.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Общая характеристика курса

Краеведение как особая форма научно-познавательной и просветительской деятельности давно стало органической частью современного образования, одним из важных средств воспитания патриотизма. Малая Родина ребёнка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места Кушнаренковского района его исторические и культурные центры, предприятия края, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Программа внеурочной деятельности по краеведческому направлению призвана расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Кушнаренковского района, города Уфы, герои нашей земли в годы Великой Отечественной войны.

Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом людям. Собирая сведения о своих земляках, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса школы, в которой систематически проводится работа по изучению истории Кушнаренковского района.

Курс помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

В разделе «Внеурочная проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке и краеведению.

Цели и задачи программы

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских и проектных работ;
- воспитывать патриотизм у обучающихся.

Задачи программы:

образовательные:

формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

- приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

развивающие:

- развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;
- сформировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные:

- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса краеведческого направления необходимо использовать такие формы проведения занятий как исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Направленность данной внеурочной образовательной программы: исследовательская и проектная деятельность.

Место в учебном процессе

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Программа рассчитана на один год обучения. Всего 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях, на территории Кушнаренковского района.

Особенности возрастной группы детей

Возраст, на который рассчитана программа (10-11 лет), 5 класс. Наполняемость группы количеством 14 человек.

Содержание курса

Введение (2 ч). Введение в исследовательскую и проектную деятельность. Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Краеведение — наука о родном крае.

Тема 1. Моя семья (4 ч). Успехи и достижения моей семьи. Моя родословная. Составление генеалогического древа. Профессии в моей семье. Семейные реликвии. Традиции семьи.

Тема 2. Наша школа (4 ч). Знакомство учащихся с традициями, историей своей школы, с выпускниками, которыми школа гордится, с учителями, работавшими в школе долгие годы.

Тема 3. Мой край на карте Родины (4 ч). Россия — наша Родина. Москва — столица РФ. Символы РФ, РБ, Кушнаренковского района герб, флаг, гимн.

Тема 4. Село, в котором я живу (10 ч). История возникновения Кушнаренковского района.

Тема 5. Кушнаренково в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (6 ч). В

Тема 6. Защита проектов (4 ч). Выбор областей знания (подтемы). Сбор информации (работа с литературой, встречи с интересными людьми). Работа над проектами. Защита проектов.

Результаты обучения

Личностными результатами изучения курса краеведческого кружка «Юный краевед» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

слушать и понимать речь других;

вступать в беседу на занятии и в жизни

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном

высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между

людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной.

3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной истории, их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: экономического, социального и политического развития России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории : а)

выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий;

б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б)

выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной истории, представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры России для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной истории (в том числе на региональном материале)

Тематическое планирование.

№ темы	Наименование тем	Количество часов
1.	Введение.	2
2.	Моя семья.	4
3.	Наша школа.	4
4.	Мой край на карте Родины.	4
5	Село, в котором я живу.	10
6	Кушнаренково в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	6
7	Защита проектов.	4
	Итого	34

Поурочное планирование.

№ п / п	Тема	Количество часов	Дата планирование	Дата фактического планирование
1	Инструктаж по ТБ. КРАЕВЕДЕНИЕ - наука о родном крае.	1	1 неделя	
2	Проектная работа. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1	2 неделя	

3 .	Я и моё имя.	1	3 неделя	
4 .	Корни моей семьи.	1	4 неделя	
5 .	Моя родословная. Составление генеалогического древа.	2	5 неделя 6неделя	
6	Традиции моей семьи.	1	7 неделя	
7	Знакомство с историей школы.	1	8 неделя	
8	Школьный архив. Судьбы выпускников.	1	9 неделя	
9	Ими гордится моя школа. Сбор материала о выпускниках.	1	10 неделя	
1 0	Традиции моей школы.	1	11 неделя	
1 1	Россия – наша Родина. Уфа- столица РБ.	1	12 неделя	
1 2	Символы РФ: герб,флаг,гимн.	1	13 неделя	
1 3	Башкортостан – частица России.Географическое положение.	1	14 неделя	
1 4	Герб,флаг,гимн. Р.Б.	1	15 неделя	
1 5	История возникновения Кушнаренковского района. Экскурсия.	2	16 неделя 17 неделя	
1 6	Возникновения Кушнаренковского района.	1	18 неделя	
1 7	История села в названиях улиц.	1	19 неделя	
1 8	История села в названиях улиц. Экскурсия.	1	20 неделя	
1 9	Культура Кушнаренковского района.	2	21 неделя 22 неделя	

2 0 .	Литературная карта Кушнаренковского района.	2	23 неделя 24 неделя	
2 1	Достопримечательности Кушнаренковского района.	1	25 неделя	
2 2	Кушнаренковский район в годы ВОВ.	2	26 неделя 27 неделя	
2 3	Герои Советского Союза Кушнаренковского района.	2	28 неделя 29 неделя	
2 4	Экскурсия в музей Кушнаренковского района.	1	30 неделя	
2 5	Школа Коминтерна в Кушнаренков о	1	31 неделя	
2 6	Защита проектов.	1	32 неделя	
2 7	Защита проектов.	1	33 неделя	
2 8	Защита проектов.	1	34 неделя	